МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Маленькие умники»

Возраст обучающихся:
6-7 лет
Срок освоения:
2026-2027 уч.год

Разработчик(и)
учителя ГБОУ школы №644
Васильева Л.С.
Ермолаева Е.А.
Швиндт М.В.

Санкт-Петербург,
2026

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная

Данная программа направлена на всестороннее развитие познавательной сферы дошкольников, формирование логического и знаково-символического мышления, расширение кругозора и эрудиции. Занятия способствуют формированию учебной мотивации, умению принимать учебную задачу и работать по правилам, что является ключевым фактором успешной адаптации и социализации ребенка в начальной школе.

Рабочая программа «Маленькие умники» по программе платных образовательных услуг для дошкольников **составлена** на основе программы Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» в соответствии с нормативной базой :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__ 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016

Программа **адресована** детям старшего дошкольного возраста (6–7 лет), проходящих этап подготовки к обучению в школе. В этом возрасте у ребенка активно формируются предпосылки к учебной деятельности, развивается словесно-логическое мышления, произвольное внимание и память. Программа учитывает психологические особенности старших дошкольников: высокую познавательную активность, потребность в игровой мотивации и частой смене видов деятельности. Комплектование групп кружка осуществляется наборным (добровольным) порядком, программа доступна для всех детей без предъявления требований к предварительному уровню знаний и умений.

Актуальность программы определена тем, что математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Отличительная особенность данной программа в том, что она разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ГБОУ СОШ № 644, отраженных в программе развития школы, а именно:

- занятия расширяют кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.
- содержание занятий «Раз ступенька, два- ступенька» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Уровень освоения ДОП – общекультурный.
Объём и срок освоения. Программа «Маленькие умники» реализуется в течение 2026-2027 учебного года. Всего отводится на выполнение программы 51 час. Занятия проходят 2 раза в неделю, начиная с 01 октября 2026 и заканчивая 30 мая 2027 года
Ц**елью** программы является формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Задачи:
Обучающие задачи:
1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.

3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:
1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:
1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программы старшие дошкольники достигают следующих результатов:

1. Личностные результаты:

• Сформирован интерес к познавательной деятельности, интеллектуальным играм и занятиям математикой.

• Сформирована первичная мотивация к обучению в школе (желание учиться, узнавать новое).

• Развиты навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе совместного решения задач.

• Сформировано умение доводить начатое дело до конца, проявляя усидчивость, волевую регуляцию и аккуратность.

2. Метапредметные результаты:

• Познавательные: ребенок умеет выполнять базовые логические операции (сравнивать, анализировать, классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, находить простейшие закономерности).

• Регулятивные: умеет принимать и удерживать учебную задачу, действовать строго по предложенному педагогом правилу (инструкции), осуществлять самоконтроль по образцу.

• Коммуникативные: умеет слушать собеседника, отвечать на вопросы развернутой фразой, аргументировать свое решение и бесконфликтно работать в мини-группе.

3. Предметные результаты (математические представления по курсу Петерсон):

• Свойства предметов: умеет объединять предметы в группы по общему признаку, выделять «лишний» предмет, находить сходства и различия.

• Числа и счет: знает последовательность чисел от 1 до 10 (и далее в пределах 20); умеет считать в прямом и обратном порядке; соотносит цифру с количеством предметов; понимает состав чисел в пределах 10.

• Пространственно-временные отношения: свободно ориентируется в пространствах (вверху/внизу, слева/справа, между, внутри/снаружи) и во времени (быстрее/медленнее, раньше/позже, знает части суток, дни недели, времена года).

• Геометрические представления: распознает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), а также объемные тела (куб, шар, цилиндр); умеет конструировать фигуры из частей.

• Величина: умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе и объему (непосредственно наложением или с помощью условной мерки).

Организационно-педагогические условия реализации ДОП.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами ГБОУ «СОШ № 644»

Форма обучения очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастные, обучающиеся одного класса.

Количество обучающихся в группе: списочный состав группы формируется по желанию родителей, не менее 10 человек в группе.

Формы организации занятий: занятия в группе производится всем составом, занятия аудиторные.

Основные виды и формы проведения занятий:

• Игровое занятие (основная форма): дидактические, сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры («Путешествие в страну Математики», «Математический квест», игры-драматизации), в ходе которых дети решают проблемные математические задачи.

• Практическое занятие: работа с раздаточным и наглядным материалом (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические конструкторы), моделирование, конструирование, выполнение графических заданий в рабочих тетрадях «Раз — ступенька, два — ступенька…».

• Занятие-соревнование / викторина: интеллектуальные конкурсы, разгадывание головоломок, ребусов и лабиринтов для развития вариативного мышления и навыков командного взаимодействия.

• Комбинированное занятие: сочетает в себе повторение пройденного, открытие нового знания в игровой форме, физкультминутки (динамические паузы), пальчиковую гимнастику и самостоятельную работу.

Методические и оценочные материалы не предусмотрены

Материально-техническое оснащение.

Технические средства обучения (ТСО) и ИКТ:

• Персональный компьютер (ноутбук) педагога.

• Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска/ТВ-панель) для демонстрации ярких математических презентаций, интерактивных заданий, схем и лабиринтов.

• Аудиосистема (колонки) для музыкального сопровождения физкультминуток и релаксационных пауз.

Учебно-методический комплекс и печатные материалы:

Для учителя:

1. Т.Р. Кислова « По дороге к азбуке» методические рекомендации
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два ступенька» методические рекомендации.
3. Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…» М. «АПК и ППРО»2007г.

Для обучающихся:

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька…» М. «Ювента»,2008 г
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька…»

Для родителей:

1. О.Н. Пахомова «Добрые сказки». Этика для малышей
2. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки». Безопасность для малыша

Содержание учебного плана

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов .Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на.., меньше на.)

Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин

(количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно- временные представления

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера-вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Формировать мысленные операции:

. анализ *свойств исследуемых объектов и явлений;*

. сравнение *свойств предметов;*

. обобщение, *то есть выявление общих свойств предметов в группе;*

. распределение *предметов в группы по выбранному свойству*

. классификация *по выбранному свойству*

.синтез *на основе выбранной структуры*

.конкретизация

.аналогия

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Маленькие умники»
на 2026-2027 уч.г

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	26	51	51	Вторник 17.30-18.00 Четверг 17.30-18.00

К а л е н д а р н ы й у ч е б н ы й г р а ф и к
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Маленькие умники»
на 2026/2027 уч.год

	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретические	практические
	Общие понятия	16	16	
	Числа и операция над ними	12	12	
	Пространственно-временные представления	10	10	
	Геометрические фигуры и величины	11	11	
	Закрепление материала	2	2	
	Итого часов:	51	51	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
занятий «Маленькие умники»

2 часа в неделю, 51 занятия в год

№ занятия	***Тема занятия***
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству
4.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по

	общему свойству
5.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
6.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
7.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
8.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)
9.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)
10.	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа
11.	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа
12.	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа
13.	Удаление части из целого (вычитание)
14.	Удаление части из целого (вычитание)
15.	Пространственные отношения: между, посередине
16.	Пространственные отношения: между, посередине
17.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много
18.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много
19.	Число 1 и цифра 1
20.	Пространственные отношения: внутри, снаружи
21.	Пространственные отношения: внутри, снаружи
22.	Число 2 и цифра 2. Пара
23.	Представление о точке и линии. Отрезке и луче
24.	Представление о точке и линии. Отрезке и луче
25.	Число 3. Цифра 3
26.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
27.	Представления об отрезке и многоугольнике
28.	Представления об отрезке и многоугольнике
29.	Число 4. Цифра 4
30.	Представление об углах и видах углов
31.	Представление об углах и видах углов
32.	Представление о числовом отрезке
33.	Число 5. Цифра 5
34.	Пространственные отношения: впереди, сзади
35.	Пространственные отношения: впереди, сзади
36.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
37.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
38.	Обозначение отношений: больше- меньше
39.	Временные отношения: раньше, позже Упражнение по выбору детей
40.	Число 6. Цифра 6
41.	Пространственные отношения: длиннее, короче
42.	Число 7 и цифра 7
43.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы .

44.	Число 8 и цифра 8
45.	Представление об объеме. Сравнение объема.
46.	Число 9 и цифра 9
47.	Число 0 и цифра 0
48.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
49.	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознание
50.	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
51.	Итоговое занятие. Игра.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор
19.10.26 14:13 (MSK)
Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B